

気候変動じぶんごと化プロジェクト

気候変動による山北への水害リスク増大と、私たちにできること

令和6年7月10日（水）

神奈川県立 山北高校



関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



ESDとは？

日本が提案して国連で採択され、世界中で取り組まれています

Education for ~のための教育 Sustainable ~持続可能な Development ~開発・発展

持続可能な開発のための教育

「持続可能な開発のための教育(ESD)」は、人類が将来の世代にわたり恵み豊かな生活を確保できるよう、気候変動、生物多様性の喪失、資源の枯渇、貧困の拡大等、人類の開発活動に起因する現代社会における様々な問題を、**各人が自らの問題として主体的に捉え**、身近なところから取り組むことで、それらの**問題の解決につながる新たな価値観や行動等の変容をもたらし**、もって**持続可能な社会を実現していく**ことを目指して行う**学習・教育活動**である。【ESD国内実施計画より】



#ESDfor2030

ESDは、国連機関のユネスコでSDGs達成のための教育として位置づけられており、日本国内に於いても、同様の位置づけになっています。



関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development



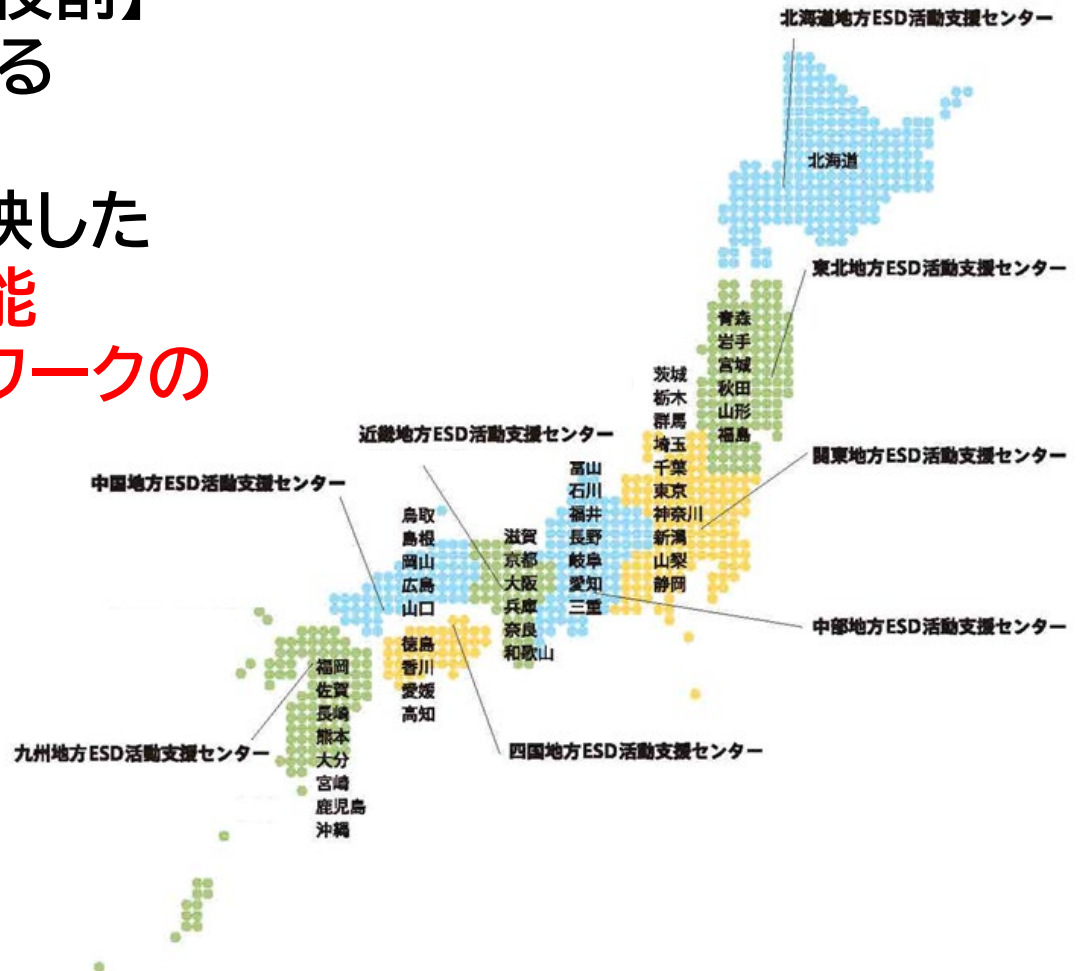
関東地方ESD活動支援センターとは？

Education for Sustainable Development

【関東ESDセンターの役割】

- ① ESD活動を支援する
情報共有機能
- ② 現場のニーズを反映した
ESD活動の支援機能
- ③ ESD活動のネットワークの
形成機能
- ④ 人材育成機能

設置者



今日のプログラムの流れ

原因を知る

気候変動
地形の成り立ち



対策を知る

ハザードマップ
エネルギー

気候変動により高まる水害リスクに対し、
どのようなアクションを取るか考える

気候変動について 今時点で、思っていること

- ✓ **どんなイメージを持っていますか？**
- ✓ **自分とどんな関係があると思いますか？**



書き出す

5分

✓ ふせんの書き方

- ・ 1枚にふせんに、1つの内容
- ・ 漢字がわからなかったら、ひらがな、カタカナでもOK



黄色のふせん

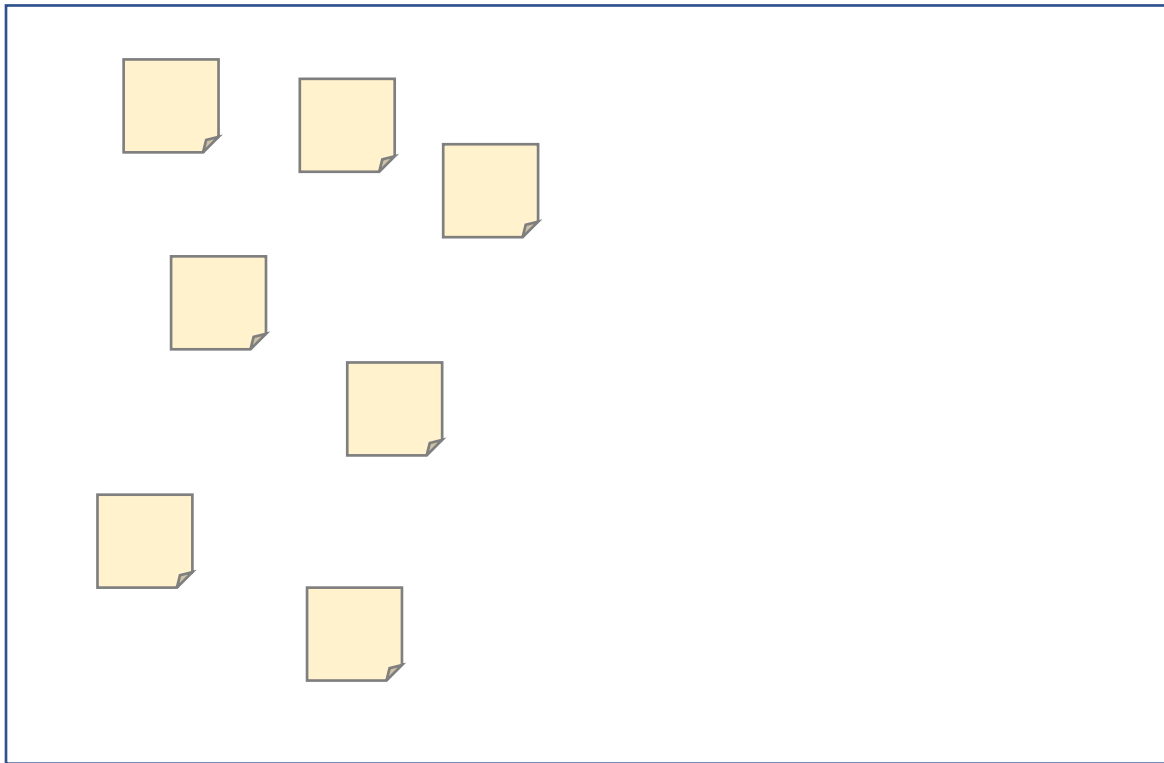
① 気候変動と聞いてイメージすることは？

② 気候変動は自分にどんな関係がある？

共有する

10分

模造紙に貼り付けながら共有する



- ・全員のふせんを模造紙の上で共有する
- ・全体を眺める

→グループのみんなはどう思ってる？

気候変動について 今時点で、思っていること

- ✓ **どんなイメージを持っていますか？**
- ✓ **自分とどんな関係があると思いますか？**



気候変動動画視聴





この後、講師の先生に詳しく説明してもらいます。

休憩（10分）



YAMAKITA



「気候変動教育」のモデル事業として
山高にゲストの先生、教育関係の方をお招きして、
特別な授業を行います。

沢山の見学の人もありますが、
皆さんは、普段通りに授業を受けてください。

どうぞよろしくお願いいたします。

気候変動じぶんごとと化プロジェクト

気候変動による山北への水害リスク増大と、
私たちにできること



関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

今日のプログラムの流れ

原因を知る

気候変動
地形の成り立ち



対策を知る

ハザードマップ
エネルギー

気候変動により高まる水害リスクに対し、
どのようなアクションを取るか考える

今日のプログラムの流れ

- 生徒目線で書き直し
- 気候変動について理解し、脱炭素に向けた動きに、率先して取り組む人材
- 気候変動の影響による水害増加のメカニズムを理解し、被災しないために自律的に行動できる
- 学校周辺の地理特性を理解することで、個人レベルの防災リテラシーを向上させる

気づいたことは、何でも ワークシートにメモしよう

山北高校「気候変動じぶんごと化プロジェクト」ワークシート

今日の講座を聞きながら、「発見!」、「分からない」など、気づいたことは何でも記入し、後のディスカッションやアンケートに活用してください。

水害の原因	「気候変動」 メモ
	「昔の地形」 メモ
水害の対策	「ハザードマップ」 メモ
	「エネルギー」 メモ



後で、使います

今日のプログラムの流れ

原因を知る

気候変動の影響

気候変動の影響とは、どんなものだろう？



▲ 酒匂川の落橋被災状況（神奈川県松田市）

2007年
9月6日～7日
台風9号
総雨量500mmを
超える大雨

出展：
国土交通省
2007水害レポートより

原因 1 「気候変動」

専門家に聞いてみよう！

神奈川県気候変動適応センター

今日のプログラムの流れ

原因を知る

地形の成り立ち

山北は、なぜ山が多いのだろう？



山高

(C) Google earth

原因 2 「地形の成り立ち」

専門家に聞いてみよう！

神奈川県立 生命の星・地球博物館

今日のプログラムの流れ

対策を知る ハザードマップ

災害リスクのある場所は、みんなが認識すべし



自分の家の近所は、大丈夫？

山高

対策1： 「ハザードマップ」

専門家に聞いてみよう！

山北町 地域防災課 防災安全班

3つの講義を聞いて、 思った事・・・

グループで、感想を共有してください。

- ・印象に残ったこと
- ・大事だと思ったこと
- ・分からなかったこと



書き出す

5分

✓ ふせんの書き方

- ・ 1枚にふせんに、1つの内容
- ・ 漢字がわからなかったら、ひらがな、カタカナでもOK

① 印象に残ったこと

大事だと思ったこと

② 分からなかったこと



青色のふせん

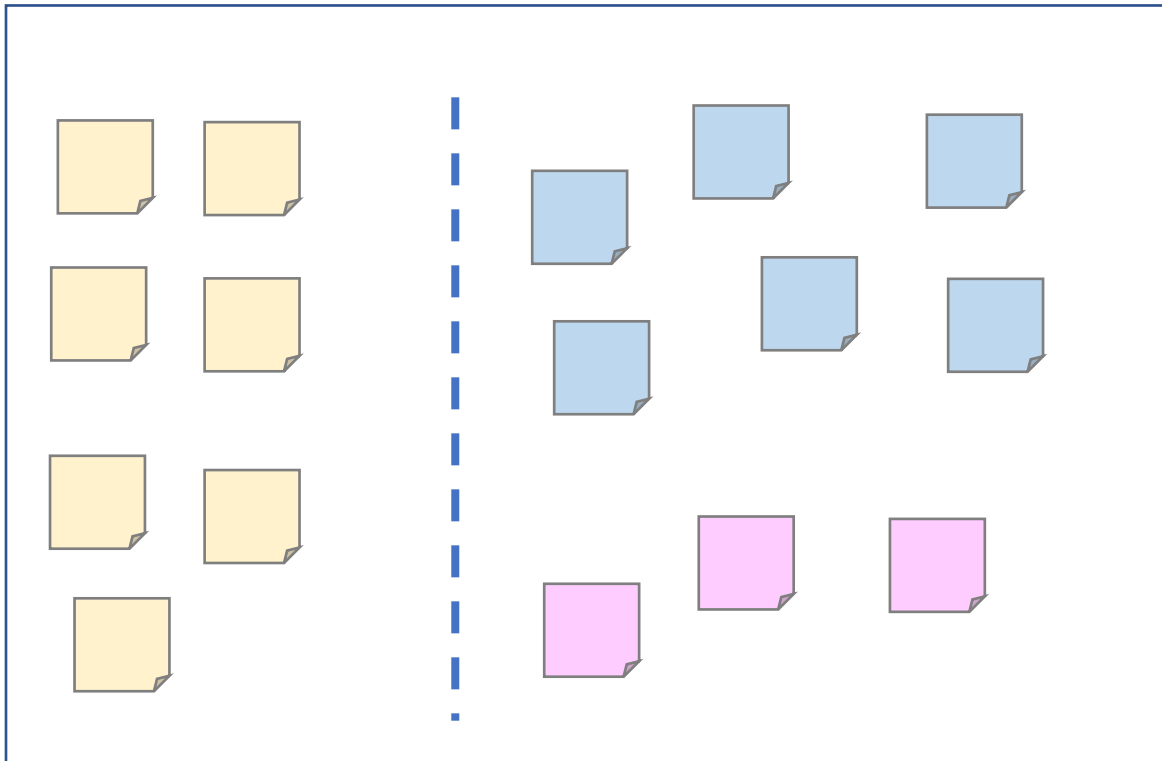


ピンクのふせん

共有する

10分

模造紙に貼り付けながら共有する



- ・ 全員のふせんを模造紙の上で共有する
- ・ 全体を眺める

→グループのみんなはどう思ってる？

質問

5分

・各グループでどんな話が出たか？

・講師に質問

3つの講義を聞いて、 思った事・・・

グループで、感想を共有してください。

- ・印象に残ったこと
- ・大事だと思ったこと
- ・分からなかったこと



休憩（10分）



YAMAKITA

今日のプログラムの流れ

対策を知る

再生可能エネルギー



気候変動対策に貢献し、災害時に非常用電源として機能する、山北町の小水力発電施設について

対策2： 「エネルギー」

専門家に聞いてみよう！

一般社団法人 自然エネルギー推進機構

今日のプログラムの流れ

原因を知る

気候変動
地形の成り立ち



対策を知る

ハザードマップ
エネルギー

気候変動により高まる水害リスクに対し、
どのようなアクションを取るか考える

グループワーク： 気候変動対策と防災



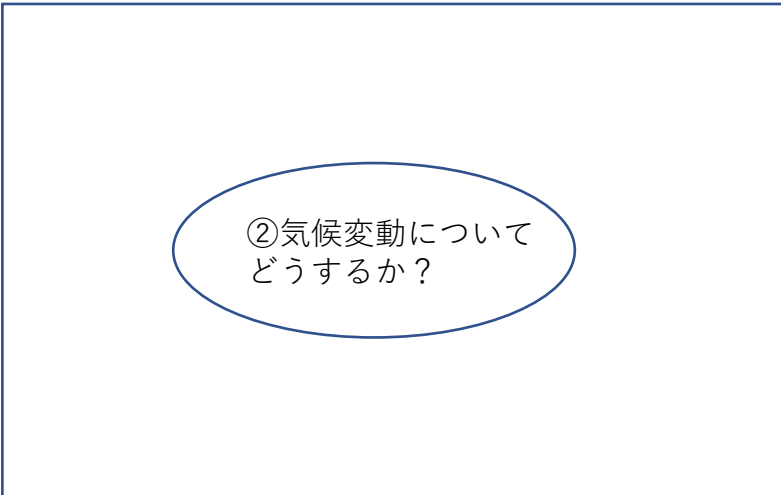
<テーマ>

- ① 災害が起こった時、どのような行動をとり、日常的にはどのように対策をしますか？
- ② 気候変動に対して、どのような対策を取ったら良いですか？
- ③ 山北町の小水力発電を、どのように活用したら良いですか？
- ④ 自分たちで話したいテーマがあれば、それもOK

テーマを決めよう

5分

- ① 災害が起こった時、どのような行動をとり、日常的にはどのように対策をしますか？
- ② 気候変動に対して、どのような対策を取ったら良いですか？
- ③ 山北町の小水力発電を、どのように活用したら良いですか？
- ④ 自分たちで話したいテーマがあれば、それもOK



②気候変動について
どうするか？

決めたテーマを
模造紙の真ん中に
書いてください。

書き出す

5分

① アイディア・意見

黄色のふせん

誰が、何を、どうする？

② 自分がしたい、

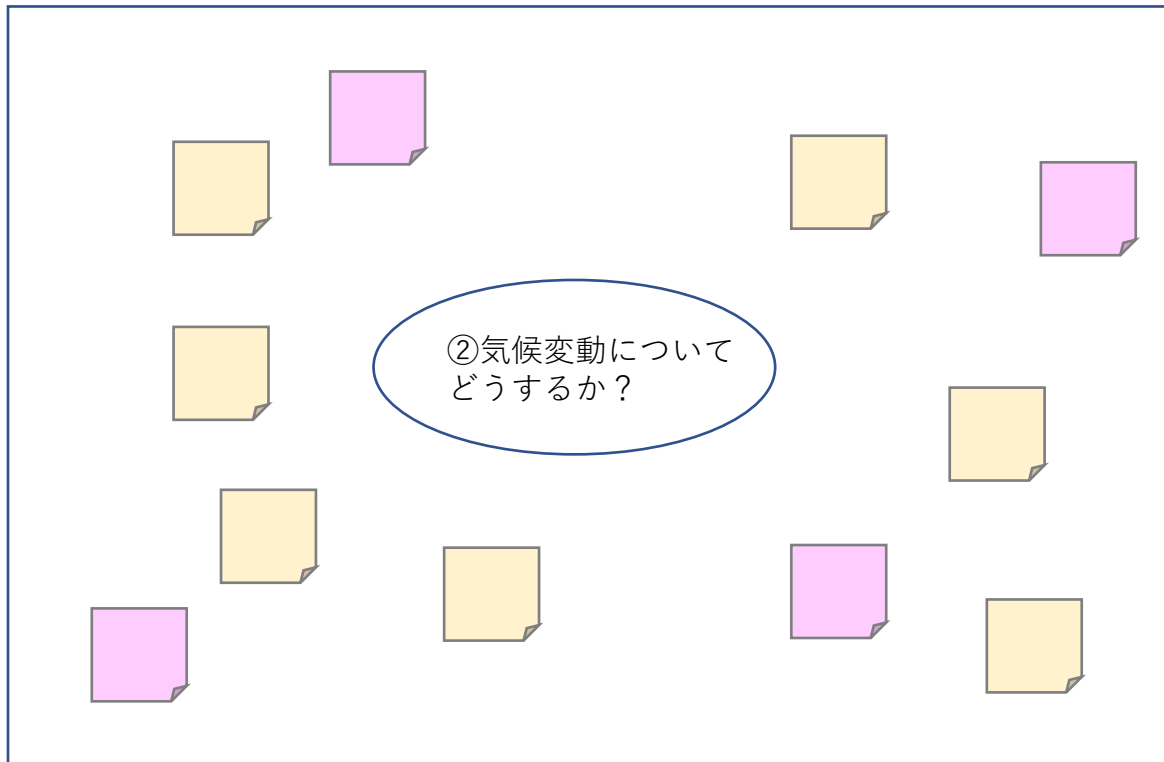
ピンクのふせん

できると思ったこと

共有する

10分

模造紙に貼り付けながら共有する



・全員のふせ
んを模造紙の
上で共有する

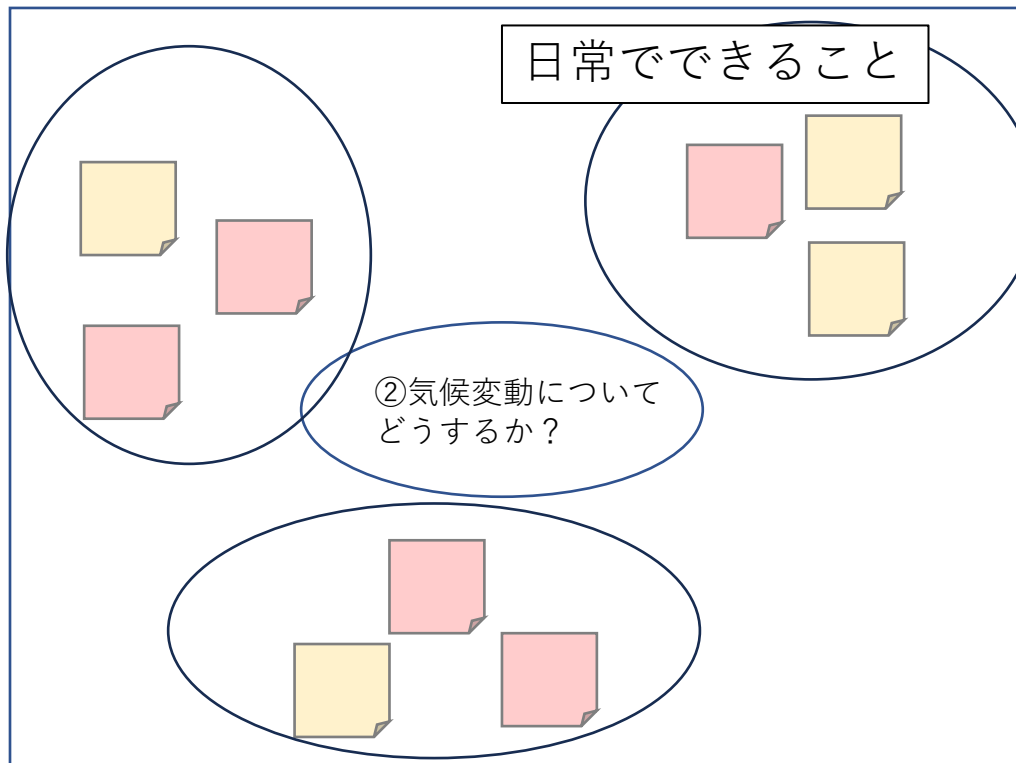
・全体を眺め
る

→グループのみんなはどう思ってる？

共有する

10分

グループごとに名前をつける



- ・似てる意見をまとめてタイトルをつける

- ・追加の考えがあれば足す

全体共有

5分

・各グループでどんな話が出たか？

ご清聴
ありがとうございました。



YAMAKITA

全体共有

5分

・アンケートをお願いします