



誰も取り残さない、 高校でのESDを考える

発表資料

平成30年9月1日（土）
地球環境パートナーシッププラザ（GEOC）

◆趣旨説明

○関東地方ESD活動支援センター：伊藤博隆

◆現役高等学校の教員によるESD実践報告

○岩倉高校；松本祐也氏：高等学校におけるSDGsの取り組みと課題

○都立福生高校；西谷真一氏：定時制高校におけるアクティブラーニングの意義とは

○都立駒場高校；木村裕美氏：リーダーシップ教育とSDGs



誰も取り残さない、 高校でのESDを考える



No one will be left behind.

平成30年9月1日（土）



関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development



伊藤 博隆

1

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development



関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

【概要】

名 称：関東地方ESD活動支援センター

略 称：関東ESDセンター

英語名：ESD Resource Center of Kanto, Japan

開設日：平成29年7月3日（月）

設置者：環境省、文部科学省

【関東ESDセンターの役割】

- ① ESD活動を支援する情報共有機能
- ② 現場のニーズを反映したESD活動の 支援機能
- ③ ESD活動のネットワークの形成機能
- ④ 人材育成機能

2

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development



ducation for～ のための教育

ustainable ～持続可能な

velopment ～開発・発展

持続可能な開発のための教育

「持続可能な開発のための教育(ESD)」は、人類が将来の世代にわたり恵み豊かな生活を確保できるよう、気候変動、生物多様性の喪失、資源の枯渇、貧困の拡大等、人類の開発活動に起因する現代社会における様々な問題を、**各人が自らの問題として主体的に捉え、身近なところから取り組むことで、それらの問題の解決につながる**新たな価値観や行動等の変容をもたらし、もって持続可能な社会を実現していくことを目指して行う学習・教育活動である。【ESD国内実施計画より】

3

ESDの背景 = 今後、社会は大きく変わる



AI



ロボット



自動運転

アニメで描かれたような、
機械に支配されるかもしれない話は、
遠い将来の話ではない。



こうならないためには？

4

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

学習指導要領の改訂

小学校：2020年度
中学校：2021年度
高校：2022年度以降

グローバル化や人口減がますます進むと
予想される2030年代に社会人となる
今の子どもたちが小中学校や高校で
何を学ぶべきなのかを示す。

①教科横断的な視点
「カリキュラム・マネジメント」

②主体的・対話的で深い学び
「アクティブ・ラーニング」



NHK「時論公論」2016年12月23日（金）
「学習指導要領改訂 新たな学びは実現するのか」
西川 龍一 解説委員 より抜粋

時代の変化→教育も変化

少しずつ成長する
穏やかな社会

激変の時代
グローバル化の時代

正解のあった時代

正解がどんどん
変わる時代

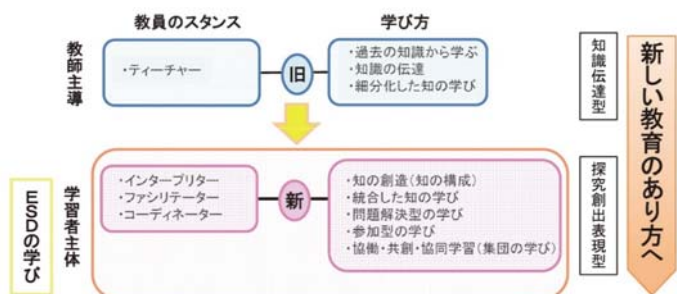
20世紀型教育
記憶力・情報処理力
が問われていた

知識が大事

21世紀型教育
編集力・創造力
つなぎ、生み出す力

ESDの進め方

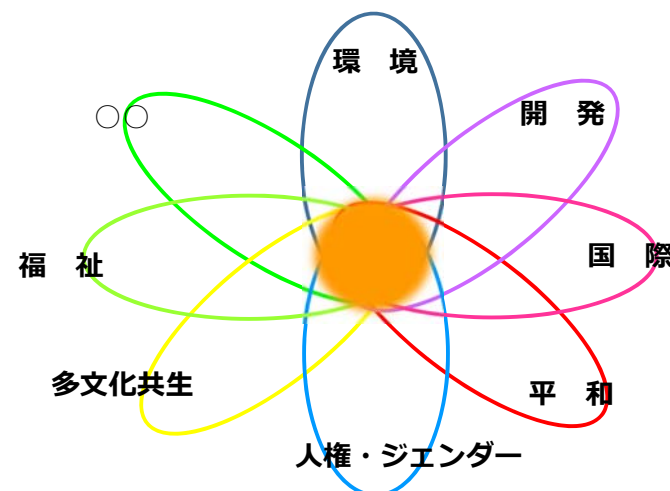
教える → 気づかせる



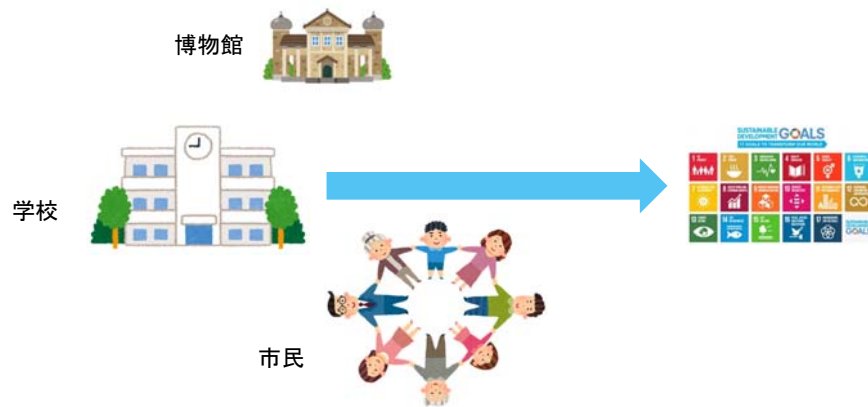
学びに火をつける

環境省「ESD 環境教育モデルプログラムガイドブック②」
平成26年7月発行 より

教育の接点 = ESD



ESDの進め方のイメージ



学校と、地域社会のあらゆる主体が連携して、実際の地域課題を解決する方法を考え、学び、実践していくことが大切。

9

ESDの特徴

未来を描くこと

現実を学び、自分たちが望む未来を描くことから始まります。

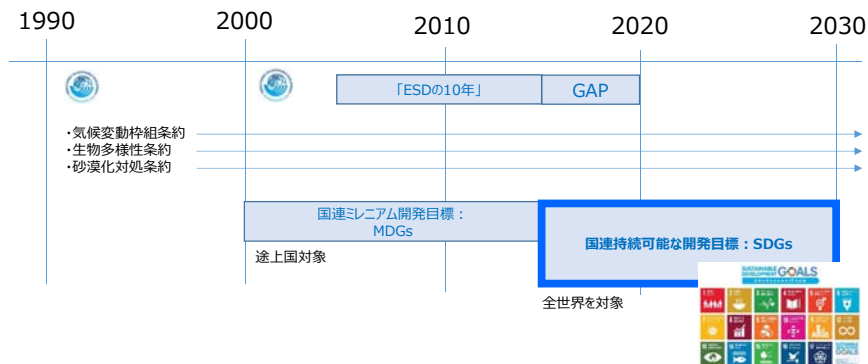
ESDの対象は子どもだけではありません

学校、企業、地域住民、行政NPO・・・多様な立場や世代の人々がESDの担い手であり、学び手です。

50年後も、100年後も、自分の子どもも、孫も、そのまた子どもも、ずっとこの地域で暮らすために

10

「ESD」と「SDGs」の関係



ESD Education for Sustainable Development
SDGs Sustainable Development Goals

持続可能な開発目標（SDGs）

国連が定めた、全世界を対象とした包括的な開発目標



全人類が、永続的に幸福に暮らすための処方箋

- ・ 2030年を達成期限とする17のゴール、169のターゲット
- ・ “誰も取り残さない”持続可能な社会を目指す

12

「SDGs」と「環境」



13

ESDの実践例（小学校と郷土資料館）



ESD実践を通じたグローバル学力の育成

～江戸・深川の歴史を調べ、
この町を語ろう～

江東区立八名川小学校 6年1組



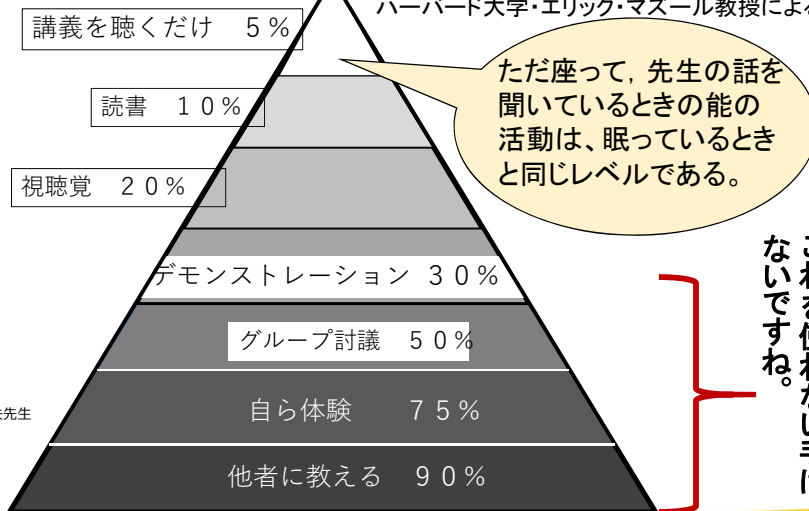
ここ数年は、近隣にある「深川
江戸資料館」と連携して、6年
生の学習の発表の場として、
父兄、5年生、他校生徒などが
見学に来ている。

14

授業で学んだ内容の半年後の記憶

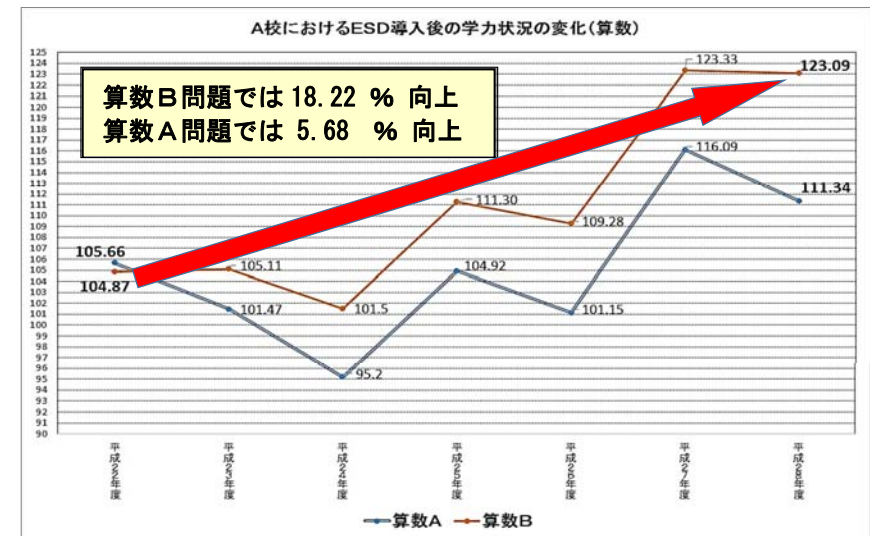
ラーニングピラミッド

ハーバード大学・エリック・マズール教授による



15

結果として学力が向上



Bの《活用能力》を 15%、18% 向上させるって、とても大変なことですよ。

16

ESDの実践例（文化財・動物園）

親子で学ぼう！ 人間と動物のつながり—縄文人のくらしを探る—

開催日 平成29年8月15日（火）14:30～18:30

場所 東京都埋蔵文化財調査センター（東京都多摩市）
東京都多摩動物公園（東京都日野市）

主催 (公財)東京都スポーツ文化事業団 東京都埋蔵文化財センター
(公財)東京動物園協会 多摩動物公園

埋蔵文化財調査センター



縄文人の暮らし、特にイノシシの狩猟について学ぶ。土器にも触れる

多摩動物公園



実際のイノシシを見学。人と生き物の関わりについて学ぶ。

17

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

ESDの実践例（文化財・動物園）

親子で学ぼう！ 人間と動物のつながり—縄文人のくらしを探る—

学習例

東京都埋蔵文化財センター

- 縄文人はイノシシを食べていた
- ・縄文人はイノシシの生態を熟知していた
- ・どのように捕獲したのか（落とし穴、弓矢）
- ・毛皮は防寒に利用
- ・骨は生活道具の材料に利用
- 縄文人にとって蛇は特別な存在
- ・土器に蛇のモチーフ
- ・「再生」の象徴的存在



多摩動物公園

- イノシシを観察
- ・行動や形態の観察
- ・皮などを観察
- ・大きな動物のため狩りには危険を伴う事を実感
- 間近に蛇を観察
- ・脱皮や行動などを解説
- ・蛇に触ってみる

スタッフが事前に打合せをし、共通の学習シートを作成。

学習指導要領との関係例

社会〔第6学年〕

ア 大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解すること。
(7) 狩猟・採集や農耕の生活、古墳。

理科〔第6学年〕B 生命・地球 (3) 生物と環境

生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる

学校の授業で学ぶ内容について、社会教育施設において実際の土器や動物などインパクトの大きいものに触れることで、生徒自身が興味・関心を高める事につながる。これにより、自ら学ぶ姿勢となり、学校で学ぶ際に、より能動的・積極的に学ぶことで、学習すべき内容を自分のものとして獲得できる。

18

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

ESDとジオパークの親和性

ジオパークの活動



「地球・大地（ジオ：Geo）」の見どころを「ジオサイト」に指定して、教育や観光活動などに活かし、地域を元気にし、住人に地域の素晴らしさを知ってもらう活動。（日本ジオパークネットワークより抜粋）

ESDもジオパークも、目指すところは「持続可能な開発」であり、双方とも、そのための教育を実施する。

ESDの考え方



私たち一人ひとりが、世界の人々と将来世代、また環境との関係性の中で生きていることを認識し、行動を変革することが必要であり、そのための教育がESDです。（環境白書より）

実際の活動は、共通するものが非常に多い

(c) 2017 作成：関東地方ESD活動支援センター 伊藤博隆

19

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

前回の勉強会

みんなで考える、高校向けSDGsプログラム

日時 平成30年6月8日（金）18:30～20:30

場所 地球環境パートナーシッププラザ（GEOC）

対象 高校関係者、大学生、ユース、ユネスコスクール、ESDに関心のある方など

参加者 50名

主催等 主催：関東地方ESD活動支援センター
共催：AIESEC東京大学委員会

AIESEC（アイセック）という、学生の海外インターン等を支援する団体に所属する大学生が、高校でSDGsに関する出前授業を実施している。その出前授業を実際に実施した上で、参加者から意見や感想を頂き、高校でのESDの可能性などを考えた。

参加者の方から、「学力や意識の高い生徒に向けたものだけでなく、むしろ底辺校などで取り組めるような勉強会も必要だ」等の意見が出た。



20

関東地方ESD活動支援センター
Education for Sustainable Development

2018 年 9 月 1 日

テーマの確認

「誰も取り残さない、高校でのESDを考える」

ん? 「誰も」 って、誰のこと?

んん? 「取り残さない」 って、誰か取り残されてる?

んんん? 「高校でのESD」 って、考えなきゃいけないことなの?

で、結局何がしたいの???

1

2018 年 9 月 1 日

テーマの確認

「誰も取り残さない、高校でのESDを考える」

で、結局何がしたいの???

《松本の目的》

その① 情報の共有

その② 学校のリアルを知っていただく

その③ 仲間づくり

2

2018 年 9 月 1 日

発表者の紹介

氏名 松本 祐也 (まつもと ゆうや)

出生 1978 (昭和53) 年 10 月 6 日 39歳。

略歴

- 高校まで鳥取県境港市でスクスク育つ。
- 青山学院大学大学院修了。修士 (学術)。
- 大学では歴史学、大学院では教育学を学ぶ。
- 大学1年生の時に長野オリンピック日本代表派遣団員 (国際ユースキャンプ) となる。
- 深く学び続ける教師をめざし、大学院生のかたわら教壇に立つ。
- 現在、岩倉高等学校社会科教諭。3学年主任。総合学習教科主任。
- 東京私学教育研究所特別研究委員。昭和女子大学現代教育研究所研究員。



3

2018 年 9 月 1 日

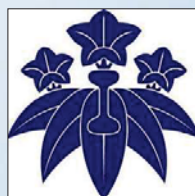
岩倉高等学校の紹介



4

2018 年 9 月 1 日

岩倉高等学校の紹介

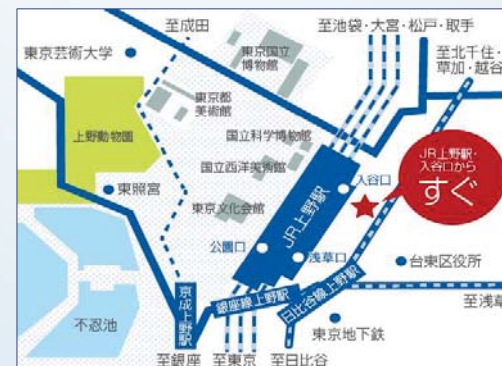


校訓
「正心第一」

5

2018 年 9 月 1 日

岩倉高等学校の紹介



6

2018 年 9 月 1 日

岩倉高等学校の紹介

- 生徒数 1169名
男子 901名 / 女子 268名

- 学級数 34クラス

学年	普通科	運輸科
1 年	10	3
2 年	8	3
3 年	8	3

- 教職員数 116名

(2018年9月1日 現在)

鉄道
就職

共学化

2 科
体制

進学
強化

7

2018 年 9 月 1 日

都内の高等学校について

- 都内の高等学校データ (都内 計318,366名 / 全429校)

特徴	国立	公立	私立
生徒数	3,279名	137,759名	177,328名
学校数	6校 (1%)	186校 (44%)	237校 (55%)
単一の科のみ	6校	173校	205校
複数の科あり	—	13校	32校
23区内に所在	6校	115校	187校
23区外の所在	—	63校	50校

8

2018 年 9 月 1 日

私立学校とは？

① 教育に情熱をかける民間人が理想の教育を目指して、私財をなげうってつくった公教育機関。

② 国公立学校と私立学校の違い

特徴	国立	公立	私立
運営主体	国立大学法人	都道府県市町村	学校法人 学校設置会社
重視 していること	実験 教育研究	地域に根ざす	建学の精神 教育の理念
学費	安い	安い	高い
設備	整っている	整っている	かなり整っている

9

2018 年 9 月 1 日

私立学校とは？

③ 私立学校の3大特色

「中高一貫教育」「男女別学教育」「宗教教育」

④ 私立学校の系統

「中高一貫校」「大学付属校」「単独校」

⑤ 公教育機関の位置づけであるが（公共性が高い）ゆえに、

- ・国や地方自治体から指導や助成を受けるが、
- ・建学の精神や教育の理念に基づき、**オリジナルな教育**ができる。

10

2018 年 9 月 1 日

私立学校とは？（数字は都内の私立高等学校のみ）

③ 私立学校の3大特色

「中高一貫教育」 118校 / 237校

「男女別学教育」 121校（男：35校、女：86校） / 237校

「宗教教育」 52校（キ：32校、仏：13校、他：7校） / 237校

④ 私立学校の系統

「中高一貫校」 118校 / 237校

「大学付属校」 111校 / 237校

「単独校」 119校 / 237校

11

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル（✕は岩倉高校の例）

③ 私立学校の3大特色

「中高一貫✕教育」「男女別✕学教育」「宗教✕教育」

④ 私立学校の系統

「中高一貫✕校」「大学✕付属校」「単独校」

⑤ 公教育機関の位置づけであるが（公共性が高い）ゆえに、

- ・国や地方自治体から指導や助成を受けるが、
- ・建学の精神や教育の理念に基づき、**オリジナルな教育**ができる。

12

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

③ 私立学校の3大特色（岩倉高等学校の場合）

「中高一貫校」とはいえ、私立学校は生徒が

「男子校」がいなければ学校を存続することはできない。

「宗門校」がなければ学校を存続することはできない。

237校

④ 私立学校の3大特色（岩倉高等学校の場合）

「中高一貫校」とはいえ、私立学校は生徒が

「男子校」がいなければ学校を存続することはできない。

「宗門校」がなければ学校を存続することはできない。

「単独校」119校 / 237校

13

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

「単独校」が、「オリジナルな教育」を展開することは、

結構、いや、かなり大変！

《理由》

その① 時間が足りない！じっくり取り組めない！

その② 新しいことへの挑戦をしつめない！

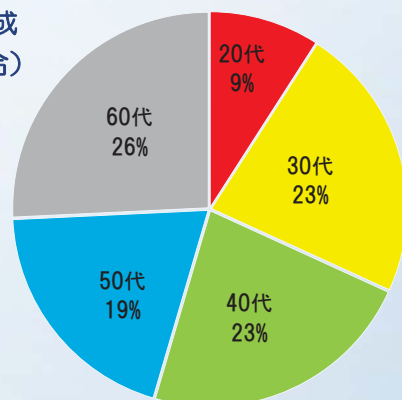
その③ 現状維持で精一杯！＝旧態依然？！

14

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

● 専任教員の年齢構成 (岩倉高等学校の場合)



平均年齢
「37.1歳」

15

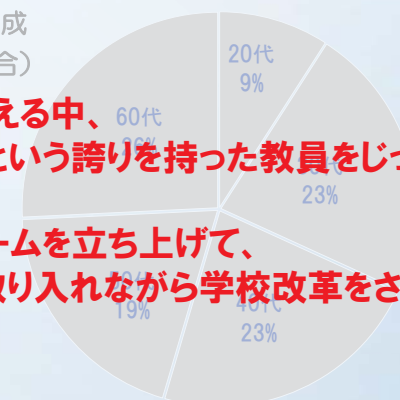
2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

● 専任教員の年齢構成 (岩倉高等学校の場合)

若い教員が増える中、
「教育のプロ」という誇りを持った教員をじっくりと育てたい。

プロジェクトチームを立ち上げて、
新しい考えを取り入れながら学校改革をさらに進めたい。



平均年齢
「37.1歳」

16

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

● 生徒の特徴（岩倉高等学校の例）

GOOD	BAD
	目標が希薄（普通科） 視野が狭い（運輸科） 成功体験のない生徒が多い 言われたこと以外はしない 考えることが苦手

17

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

● 生徒の特徴（岩倉高等学校の例）

GOOD	BAD
元気がよい あいさつができる 礼儀正しい ボランティア精神がある 学校行事を主導・定着	目標が希薄（普通科） 視野が狭い（運輸科） 成功体験のない生徒が多い 言われたこと以外はしない 考えることが苦手



18

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

● 生徒の特徴（岩倉高等学校の例）

GOOD	BAD
元気がよい あいさつができる 礼儀正しい ボランティア精神がある 学校行事を主導・定着	目標が希薄（普通科） 視野が狭い（運輸科） 成功体験のない生徒が多い 言われたこと以外はしない 考えることが苦手



生徒の良さを伸ばしていくにはどうすれば良いのだろうか？

19

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育のリアル

「単独校」が、「オリジナルな教育」を展開することは、

結構、いや、かなり大変！



では、単独校はどうやって特徴や魅力を出しているのか？

① 進学の実績をあげる ② 部活動の実績をあげる

→ これは本来、学校がすべきことなのか？？？

20

2018 年 9 月 1 日

学校が本来すべきことは何か？

- ① 知識と体験の往復によって、学びの意義に気付かせること。
- ② 文書化できない、カルチャーやスキルの奥行きに気付かせること。
- ③ 「あたま」を使いながら、「からだ」で感じることができるようになること。

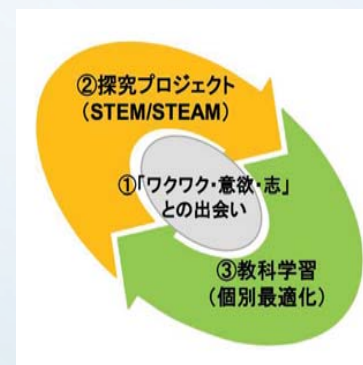


「ESDの学び」は学校が本来すべきことを包括している！

21

2018 年 9 月 1 日

私立学校の教育をめぐるって



出典：経済産業省「未来の教室」とEdTech 資料



出典：文部科学省HP 「今日よりいいアースへの学び ESD 持続可能な開発のための教育」

22

2018 年 9 月 1 日

学校が本来すべきことは何か？

- ① 知識と体験の往復によって、学びの意義に気付かせること。
- ② 文書化できない、カルチャーやスキルの奥行きに気付かせること。
- ③ 「あたま」を使いながら、「からだ」で感じることができるようになること。

「ESDの学び」は、
社会が求める「創造的な課題発見・解決力」
の育成にもつながり、
また、次期学習指導要領に示された「探究」
にもつながる。

「ESDの学び」は学校が本来すべきことを包括している！

23

2018 年 9 月 1 日

テーマの確認

「誰も取り残さない、高校でのESDを考える」

ん？「誰も」って、誰のこと？

んん？「取り残さない」って、誰か取り残されてる？

んんん？「高校でのESD」って、考えなきゃいけないことなの？

で、結局何がしたいの？？？

24

2018 年 9 月 1 日

まとめ

- 私立高校の特に単独校では、新しい取り組みがなかなか進まない現状にある。
- ESDの学びはこれからの社会で生きるために必要不可欠。「探究」にもつながる。
- やはり、学びの場づくりと人とのつながりが大切。人のつながりから学びも生まれる。

25

2018 年 9 月 1 日

始めませんか、学びの場と人脈づくり

- 目的
ESDの学びとSDGsの目標を理解し、授業や取り組みをシェアする。
- 目標
各校の建学の精神や校訓に従って、授業や取り組みを実施し、実施した内容について発表・報告・検討する。
- 参加資格 ESDの学びを高校教員、賛同する社会人、学生
- 活動内容
 - ① ワクワクするESDの学びについて話し合う
 - ② 取り組んでいる学校合同でSDGs学園祭を実施する
 - ③ 関係組織との協力および人脈づくり

ご興味をお持ちの方は、後ほど松本へお声がけください。お待ちしております！

26

2018 年 9 月 1 日

最後に

ここまで、お聞きいただきありがとうございました。

終わりにになりますが、私にこのような機会を与えてくださりありがとうございました。ご意見や感想もさることながら、ご批判を頂戴したく存じます。

ご清聴ありがとうございました。

《E-mail》 y-matamoto@tky-iwakura-h.ed.jp

ご意見・ご感想・ご批判をお待ちしております。ご縁に感謝申し上げます。

27

定時制高校における アクティブ・ラーニングの意義とは

東京都立福生高等学校 定時制課程
西谷 真一

東京都立福生高等学校 定時制課程

昭和30年 東京都立多摩高等学校 分校として設置
昭和46年 東京都立福生高等学校定時制課程として独立
平成28年 アクティブ・ラーニング推進校に指定

現在
生徒数 約110名 教員数（専任）9名
(1～3学年 1クラス、4学年 2クラス)

アクティブ・ラーニング推進校としての取り組み

- ・ 研修会への参加
- ・ 授業アンケートの実施
- ・ 相互授業参観
- ・ アクティブ・ラーニングの実践
- ・ 研修会の開催
- ・ ルーブリック表の作成
- ・ 先進校視察

etc.

たどり着いた2つの考え

- 定時制でのアクティブ・ラーニングの実践は難しい
- 定時制こそアクティブ・ラーニング？が必要

定時制高校で求められる アクティブ・ラーニングの効果

基礎学力（一般常識）

コミュニケーション能力

挨拶、礼儀作法、聴く力、話す力

人間力

考える力、自己理解、規範意識、基礎体力

5

定時制でのアクティブ・ラーニング実践の壁

学力

教科書が読めない

足し算、引き算ができない（特に小数・分数の計算）

生徒の多様化

働きながら通う生徒

小学校・中学校で不登校だった生徒

外国にルーツを持つ生徒

発達障害のグレイゾーンの生徒

6

定時制でのアクティブ・ラーニング実践の壁

課題 → グループワーク（議論・討論） → 発表

- ・他者の考え方を学ぶ
- ・コミュニケーション能力の向上
- ・自主的な学習になる

- ・発表の仕方
- ・発表の聴き方

普通の授業内容で、いかに生徒に興味・関心を抱かせられるか。
そのための、課題設定と工夫が大事。

7

定時制の生徒たちの心のうちは・・・

自信がない

認められたい

居場所がほしい



8

定時制高校でアクティブ・ラーニングを実践する うえで心がけていること

- ・ 授業規律
- ・ 生徒への声かけ（授業内・外）
- ・ 生徒の状況把握
- ・ 説明の単純化
- ・ 授業の始めに段取りを説明する
- ・ 同じことを何度でも言う
- ・ 叱るときは叱る、褒めるときは褒める
- ・ 評価方法をオープンにする
- ・ 学んだ知識などをアウトプットさせる

9

授業例① 人間とロボットの違いは？

生徒からよく出てくる意見

- ・ 思考できるか否か
- ・ 体を構成する物質の違い
- ・ 子孫を残せるか否か
- ・ 呼吸するかしないか
- ・ 食事するかしないか

生徒への質問

- AIは？
- 義手や義足は？
事故後骨に入れるボルトは？
- なぜ人間は呼吸するの？
- なぜ人間は食事するの？

生物の定義
とは何か？

人を動かす
エネルギー
とは？

10

授業例② 医療技術の発展（科学と人間生活）

授業目標：全身麻酔法、消毒法、血管結さつ法の開発により
医学が進歩したことを理解する。

課題：先生が事故に遭い、救急搬送。外科医のあなたは
どのように手術し先生を助けますか？

- 展開：
- ①自分で考える。
 - ②グループ or ペアで意見交換。
 - ③グループ or ペアで一つの意見に集約。
 - ④発表
 - ⑤解説（大体次の授業に持ち越し）

11

授業内での工夫① ピア・インストラクションを用いた復習

ピア・インストラクション（相互作用授業）：
生徒と教師、あるいは生徒同士での議論など
能動的な学習活動を取り入れた授業

- (1) あるトピックについて短い講義をおこなう。
- (2) 選択肢問題を出題する（コンセプトテストとよばれる）。
- (3) 学生は自分で考えて回答を投票する。（クリッカーを用いる）
- (4) 集計された投票結果を参照しながら、学生は隣同士で議論する。
- (5) 同じ問題で再投票する。
- (6) 正答を解説する。

12

授業内での工夫① ピア・インストラクションを用いた復習

- ① 赤・黄・青の紙を配布。
- ② 前時の復習問題を表示。(3択問題)
- ③ 解答だと思う色紙を挙げさせる。(5秒)
- ④ それぞれの色紙を挙げた生徒に挙げた理由を述べてもらう。
- ⑤ 再投票
- ⑥ 解答発表

13

授業内での工夫② 授業展開

導入①	小テスト
10分 ～ 15分	勉強時間(3～5分)
	テスト実施(5分)
	採点(3分)
導入②	復習、授業の流れの説明(5分)
展開	20分
まとめ	5分

14

たどり着いた2つの考え

- 定時制でのアクティブ・ラーニングの実践は難しい

様々な生徒たち → 授業内外でのコミュニケーション

課題設定の難しさ → 生徒たちの興味・関心を引く題材・手法探し

- 定時制こそアクティブ・ラーニング?が必要

ほとんどの生徒が就職

そのうちの2～3割が途中で断念

→ 4年間かけて
アクティブ・ラーニングの
効果を蓄積

15

定時制高校における アクティブ・ラーニングの意義とは

『将来の夢・人生を切り開く力』を

身に付けさせるための手法

16

ESD勉強会「誰も取り残さない、高校でのESDを考える」

高校におけるリーダーシップ教育とSDGs

東京都立駒場高校 木村 裕美

自己紹介

木村 裕美（きむら ゆみ）教師歴 24年

定時制☞職業高校☞普通高校☞保体科併設校

東京都教育委員会教育課程委員会「人間と社会」作業委員
Z K K（全国家庭科教育協会）理事（2016年度～）

高校生×SDGs

SDGs←当事者意識

当事者意識←主体的な行動

主体的に行動する力を
生徒が身につけるにはどうしたら良いのか？

生徒に
主体的に行動することを
求めると…

人の目 (SNS)が気になる

空気読めない人だと思われる

別に今のままでいいんだけど

失敗したくない！

主体的に行動しろといわれても
何をどのように行動すれば良いのか
わからない

リーダーシップ
教育に出会う！



リーダーシップ教育は学習可能である

- やりながら学ぶ
- 他者との関わりが必須
- 振り返りを通して、次のやり方を考える

この過程を通して、自分の強みを生かした形で
リーダーシップの力を伸ばしていく

リーダーシップ発揮には、行動することが必須



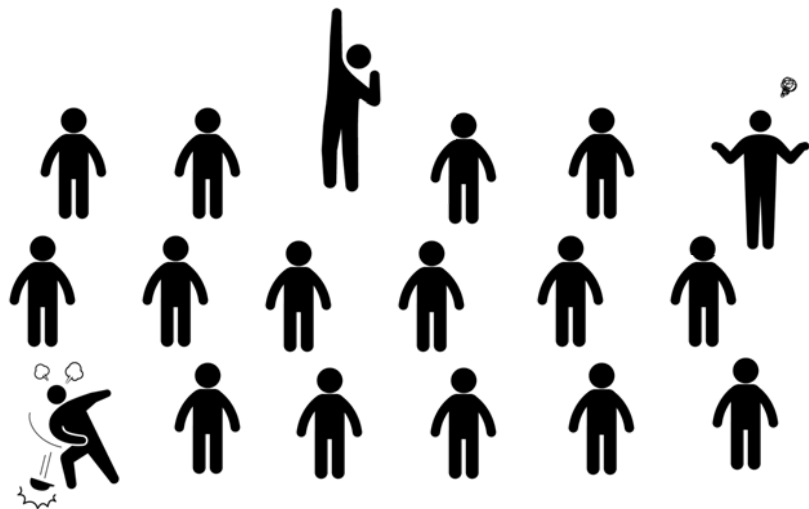
リーダーシップの定義



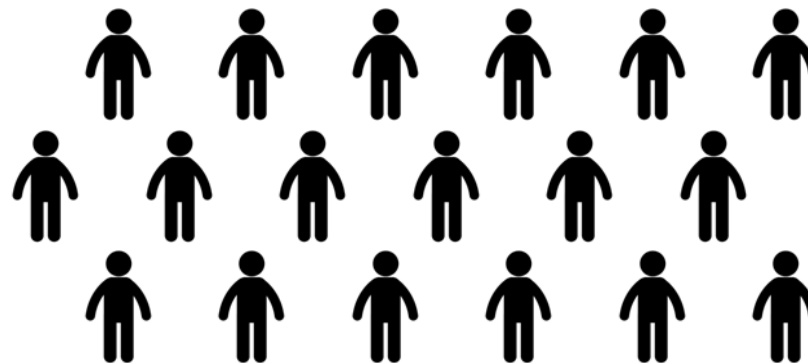
伝統的なリーダーシップとは



リーダーシップは
権限をもっていたり選ばれた人が発揮するもの



権限がなくても発揮できるリーダーシップとは



権限や役職に関係なく
みんなが発揮できるもの

お互いの違いを認識する・違いの価値に
気づく

自分の良さ・強みを知ることができる



自分の人生はよりよくできる

当事者意識

SDGs×家庭科

各単元→現代の課題を考える

- 食料輸入・自給率
- 少子高齢化
- 家族の在り方
- ライフとワーク
- 子供を取り巻く環境…

持続可能な社会の実現にむけて大人
と語り合う